



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

18 04 20 24

м. Київ

№ 534

**Про затвердження стандарту
фахової передвищої освіти
зі спеціальності 134 Авіаційна та
ракетно-космічна техніка**

Відповідно до частини другої статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2024 № 22),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2024/2025 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Завгороднього Д.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти і
науки України**

18 04 2024 № 534

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 13 Механічна інженерія

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка

Видання офіційне
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2024**

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка.

Затверджено і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 18 04 2024 № 534

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка Науково-методичної комісії № 5 з хімії та інженерії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

КАРПОВИЧ
Іван Іванович

кандидат технічних наук, доцент кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Додатково залучені фахівці до розробки Стандарту:

ДЕНО
Наталія Петрівна

спеціаліст вищої категорії, методист Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

КУЛИК
Олексій Володимирович

кандидат технічних наук, доцент, генеральний директор Національного центру аерокосмічної освіти молоді ім. О. М. Макарова

СЕДАЧОВА
Катерина Григорівна

спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Стандарт розглянуто і схвалено на засіданні підкомісії спеціальності 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка Науково-методичної комісії № 5 з хімії та інженерії (протокол від 03 березня 2021 р. № 2).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 13 травня 2021 р. № 9).

Фахову експертизу проводили:

АНДРЕЄВ Олексій Вікторович	головний інженер Державного підприємства «АНТОНОВ»
ЄПФАНОВ Сергій Валерійович	завідувач кафедри конструкції авіаційних двигунів Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»
ПАТОКА Віталій Віталійович	помічник генерального директора з персоналу Державного підприємства «Виробниче об'єднання Південний машинобудівний завод імені О.М. Макарова»

Методичну експертизу проводили:

БОРХАЛЕНКО Юрій Олександрович	кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, методист науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»
ШЕВЧЕНКО Володимир Іванович	завідувач науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження усіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка Науково-методичної комісії № 5 з хімії та інженерії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 01 березня 2024 р. № 6).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	134 Авіаційна та ракетно-космічна техник
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева).

	<p>2) індивідуальна (на робочому місці (на виробництві)).</p> <p>3) Дуальна</p>
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з авіаційної та ракетно-космічної техніки
Професійна(і) кваліфікація (ї)	
Кваліфікація в дипломі	<p>Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр</p> <p>Спеціальність – 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка</p> <p>Спеціалізація – зазначити назву спеціалізації за наявності</p> <p>Освітньо-професійна програма – (зазначити назву)</p>
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та/або діяльності: явища та процеси, пов'язані з етапами життєвого циклу авіаційної та ракетно-космічної техніки. Діяльність з розробки, виготовлення та випробування об'єктів авіаційної та ракетно-космічної техніки.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ефективно виконувати типові спеціалізовані та практичні завдання, пов'язані з розробкою та виробництвом авіаційної та ракетно-космічної техніки.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи розробки об'єктів та технологій виробництва авіаційної та ракетно-космічної техніки.</p> <p>Методи, методики та технології: аналітичні, числові та експериментальні методи дослідження у сфері авіаційної та ракетно-космічної техніки, зокрема інтегровані комп'ютерні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: лабораторне обладнання із засобами вимірювань, зокрема гідравлічні стенди, обладнання для досліджень властивостей матеріалів, напружено-деформованого стану конструкцій; інструменти і обладнання для вивчення конструкцій літаків, вертольотів, ракетної техніки, двигунів та енергетичних установок; обладнання для виготовлення, складання та випробування конструкцій авіаційної та ракетно-космічної техніки; комп'ютери з інформаційним та спеціалізованим програмним забезпеченням, зокрема системами комп'ютерних розрахунків, геометричного моделювання, інтегрованого проектування та</p>

	виробництва конструкцій авіаційної та ракетно-космічної техніки.
Академічні права випускників	Продовження навчання за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 3. Здатність до здійснення безпечної діяльності. ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 5. Здатність працювати у команді. ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
--------------------------------	--

	<p>ЗК 7. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність застосовувати типові методи для розв'язування професійних, технічних та практичних завдань в галузі авіа- та ракетобудування, ефективні методи математики, фізики, технічних наук, а також відповідне комп'ютерне програмне забезпечення.</p> <p>СК2. Здатність оцінювати вплив конструктивних параметрів елементів авіаційної та ракетно-космічної техніки на її льотно-технічні характеристики.</p> <p>СК3. Здатність володіти основами проектування, експлуатації та технічного обслуговування об'єктів та систем авіаційної та ракетно-космічної техніки.</p> <p>СК4. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення під час навчання та у професійній діяльності.</p> <p>СК5. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.</p> <p>СК6. Здатність використовувати положення гідравліки, аеро- та газодинаміки для опису взаємодії тіл з газовим і гідравлічним середовищем.</p> <p>СК7. Здатність добирати оптимальні матеріали для елементів конструкції авіаційної та ракетно-космічної техніки.</p> <p>СК8. Здатність проектувати та здійснювати випробування елементів авіаційної та ракетно-космічної техніки, її обладнання, систем та підсистем.</p> <p>СК9. Здатність розробляти і реалізовувати технологічні процеси виробництва елементів та об'єктів авіаційної та ракетно-космічної техніки.</p> <p>СК10. Здатність враховувати економічні аспекти виробництва елементів та об'єктів авіаційної та ракетно-космічної техніки у професійній діяльності.</p>

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, і усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

РН2. Вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово та іноземною мовою в обсязі, необхідному для забезпечення професійної діяльності.

РН3. Застосовувати основні принципи екологічної безпеки у професійній діяльності та охороні навколишнього середовища.

РН4. Володіти сучасними засобами інформаційних та комунікаційних технологій в обсязі, достатньому для навчання та професійної діяльності.

РН5. Вміти працювати самостійно та в команді.

РН6. Застосовувати методи механічної інженерії на рівні, необхідному для виконання професійних обов'язків.

РН7. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах із метою аналізу, оцінювання та використання для вирішення конкретних завдань у галузі авіаційної та ракетно-космічної техніки.

РН8. Застосовувати типові розрахункові методи для розв'язування спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі авіа-та ракетобудування.

РН9. Пояснювати вплив конструктивних параметрів елементів авіаційної та ракетно-космічної техніки на її льотно-технічні характеристики.

РН10. Використовувати методи забезпечення стійкості та керованості авіаційної та ракетно-космічної техніки при проектуванні об'єктів і систем авіаційної та ракетно-космічної техніки.

РН11. Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення, а також навички програмування для вирішення професійних завдань в галузі авіа-та ракетобудування.

РН12. Дотримуватись вимог нормативних документів, стандартів інженерної практики, охорони праці та безпеки життєдіяльності під час вирішення професійних завдань.

РН13. Обирати оптимальні матеріали для елементів та систем авіаційної та ракетно-космічної техніки з урахуванням їх структури, фізичних, механічних, хімічних та експлуатаційних властивостей, а також економічних факторів.

РН14. Використовувати основні методики проектування та випробування елементів авіаційної та ракетно-космічної техніки, її обладнання, систем та підсистем.

РН15. Розробляти технологічні процеси, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва конструктивних елементів та систем авіаційної та ракетно-космічної техніки.

РН16. Оцінювати економічну ефективність виробництва елементів та систем авіаційної та ракетно-космічної техніки.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має передбачати розв'язання спеціалізованого завдання або практичної задачі авіаційної та ракетно-космічної техніки, що передбачає застосування теорій та методів механічної інженерії і характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) не повинна містити плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота (дипломний проект) має бути оприлюднена на офіційному вебсайті закладу фахової передвищої освіти, або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) відбувається публічно (з демонстрацією).

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та

послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Професійного стандарту немає

9. Перелік рекомендованих джерел:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>

5. Указ Президента України від 20.04.2019 № 155/2019 «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/155/2019#Text>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

7. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції Постанова Кабінету Міністрів від 16.12.2022 № 1392). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.04.2023 № 392 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12 травня 2023 р. за № 806/39862. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0806-23#Text>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2024 № 22) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Normatyvni%20akty/2024/01/10/Nakaz.MON-22.vid.10.01.2024.pdf>

10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.12.2018 №1441 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 134 «Авіаційна та ракетно-

космічна техніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/134-Aviats.raket-kosm.tekhn-mahistr.pdf>

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>

12. Наказ Міністерства економіки України від 12.01.2022р. № 85-22 «про затвердження професійного стандарту за професією «Технік-мехатронік». URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/tehnik-mehatronik>

13. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

14. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

15. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

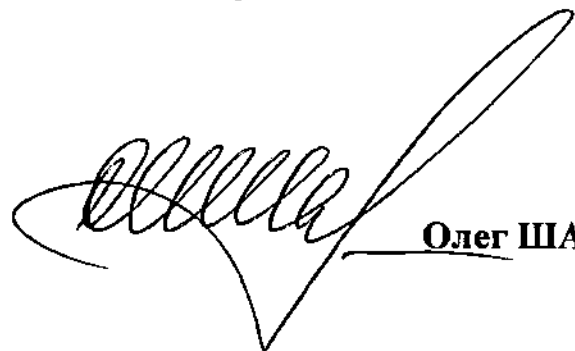
16. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

17. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

18. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

19. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Генеральний директор директорату фахової передвищої, вищої освіти



Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1.	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА3
ЗК 2.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА3
ЗК 3.	Зн1	Ум3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК 4.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	ВА3

1	2	3	4	5
ЗК 5.	Зн1	Ум3	К1	БА2
ЗК 6.	Зн1	Ум2	К1	БА3
ЗК 7.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1
ЗК 8.	-	Ум 2, Ум3	К2	БА1, БА2
Спеціальні компетентності				
СК 1.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	БА3
СК 2.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	БА3
СК 3.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1
СК 4.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК 5.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	БА2
СК 6.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА3
СК 7.	Зн1	Ум1	К1	БА3
СК 8.	Зн1	Ум1	К1	БА3
СК 9.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	БА1, БА2
СК 10.	Зн1	Ум3	К1, К2	БА2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
PH 1	+	+		+	+	+	+	+										
PH 2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
PH 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 5	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+
PH 6	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 8	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 9	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+		+		
PH 10	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
PH 11	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
PH 13	+	+	+	+		+			+		+		+		+	+	+	+
PH 14	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 15	+	+	+	+	+	+			+		+		+		+		+	+
PH 16	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+	+	+	+