

Київський авіаційний фаховий коледж



АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів освіти III-IV курсів
щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми
«Виробництво авіаційних літальних апаратів»
спеціальності G12 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка»

Передмова

Опитування серед здобувачів освіти спеціальності G12 Авіаційна та ракетно-космічна техніка щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Виробництво авіаційних літальних апаратів» організовано та проведено відповідно до нормативних документів Київського авіаційного фахового коледжу, зокрема:

- «Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у Київському авіаційному фаховому коледжі»;
- «Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у Київському авіаційному фаховому коледжі»;
- «Положення про розроблення, реалізацію та супровід освітньо-професійних програм у Київському авіаційному фаховому коледжі».

Метою дослідження є визначення рівня задоволеності студентів змістом освітньо-професійної програми «Виробництво авіаційних літальних апаратів» та виявлення шляхів її вдосконалення.

Завдання опитування:

- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- розробка та впровадження пропозицій щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми та освітнього процесу за результатами анкетування.

Опитування проводилося в період з 24 лютого по 27 лютого 2025 року із використанням програмного забезпечення GOOGLE FORMS шляхом анонімного онлайн-анкетування. Цей метод дозволив зібрати інформацію про рівень задоволеності здобувачів освіти змістом діючої освітньо-професійної програми, а також висловити свої пропозиції щодо її покращення.

Характеристика вибірки: в опитуванні взяли участь 34 здобувачі освіти спеціальності G12 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка», що навчаються на III-IV курсах.

Анкета містила два типи запитань:

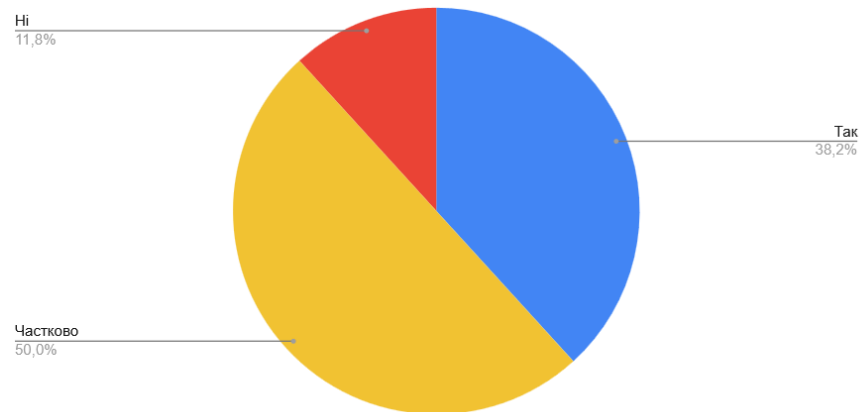
- **Альтернативні запитання**, що передбачали вибір одного з варіантів відповіді (так-ні-частково);
- **Відкриті запитання**, що надавали можливість студентам висловити власну думку та запропонувати конкретні зміни у програмі.

Отримані результати аналізу анкетування допоможуть у розробці ефективних заходів щодо вдосконалення змісту освітньо-професійної програми та покращення якості навчального процесу в Коледжі.

Аналіз результатів анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми

1. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



38,2% студентів повністю задоволені змістом програми, 50% вважають його частково достатнім, а 11,8% вказали на необхідність удосконалення набору дисциплін. Це свідчить про загальну позитивну оцінку, але також і про наявність потреби у коригуванні навчального плану.

2. Назвіть навчальні дисципліни, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

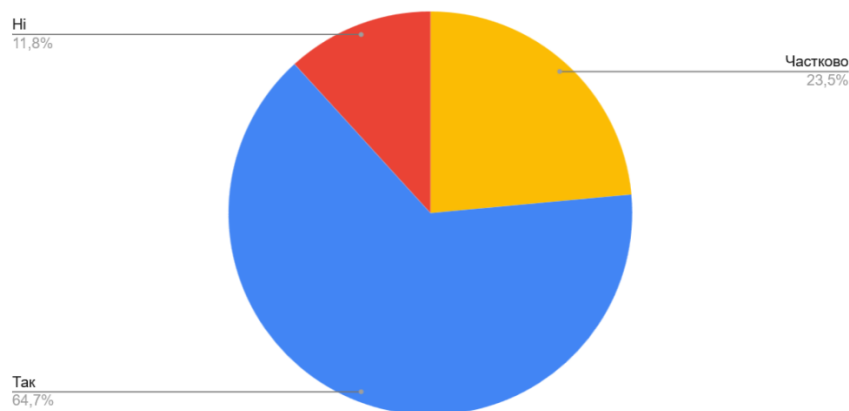
Здобувачі освіти відзначили такі дисципліни як найбільш важливі:

- «Технологія складання та випробування авіаційних літальних апаратів»
- «Конструкція авіаційних літальних апаратів»
- «Виробництво деталей авіаційних літальних апаратів»
- «Стандартизація, взаємозамінність та метрологія»
- «Авіаційне матеріалознавство»

Це свідчить про потребу у практичному підході та посиленій технічній складовій освітнього процесу.

3. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтеся ?

Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтеся?



64,7% респондентів вважають, що програма має логічний зв'язок між дисциплінами, 23,5% вказали на його часткову узгодженість, а 11,8% зазначили, що зв'язок відсутній. Це свідчить про необхідність перегляду навчального процесу для підвищення його узгодженості.

4. Які з навчальних дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми ?

Серед дисциплін, які здобувачі освіти запропонували виключити, були:

- «Фізична культура»
- «Соціологія»
- «Філософія»
- «Культурологія»
- «Мова ділових паперів»

Це вказує на прагнення студентів зменшити загальногуманітарний блок дисциплін на користь спеціалізованих предметів.

5. Якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму ?

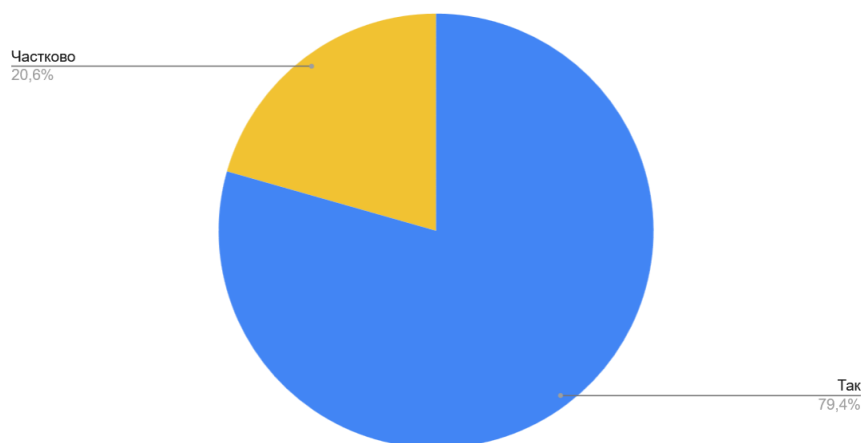
Респонденти запропонували такі доповнення:

- «Конструкція авіаційної техніки»
- «Курс з вивчення авіаційних двигунів та авіоніки»
- «Матеріалознавство»
- «Аеродинаміка»
- «3D проектування та 3D візуалізація»

Це вказує на необхідність оновлення програми відповідно до сучасних тенденцій у авіабудівній галузі.

6. Чи достатній обсяг теоретичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?

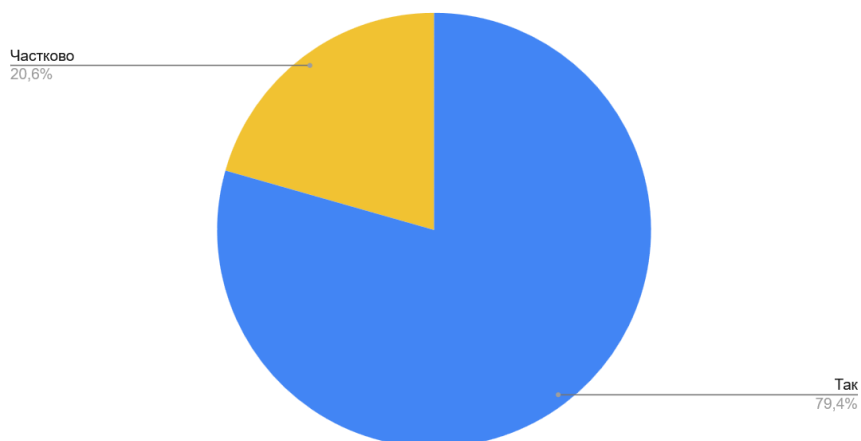
Чи достатній обсяг теоретичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?



79,4% здобувачів освіти вважають теоретичну підготовку достатньою, 20,6% – частково достатньою. Такий самий розподіл спостерігається щодо практичної підготовки. Це свідчить про необхідність удосконалення методик навчання для покращення балансу між теорією та практикою.

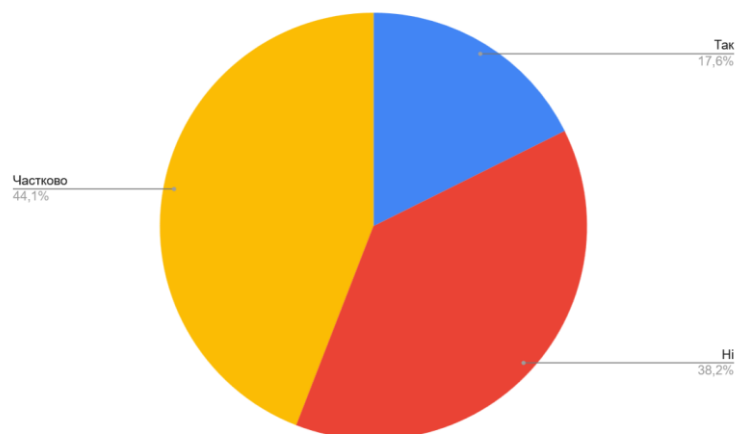
7. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?

Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?



79,4% здобувачів освіти вважають практичну підготовку достатньою, 20,6% – частково достатньою. Такий самий розподіл спостерігається щодо теоретичної підготовки. Це свідчить про необхідність удосконалення методик навчання для покращення балансу між теорією та практикою.

8. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу, що закладена в освітньо-професійній програмі Вашої спеціальності?



38,2% респондентів вказали, що часу на самостійну роботу їм не вистачає, 44,1% – що його частково достатньо. Це свідчить про перевантаженість студентів або недостатню ефективність організації самостійної роботи.

9. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності ?



67,6% студентів вважають, що програма формує необхідні компетентності, 29,4% – частково, 2,9% – ні. Це означає, що, хоча загалом програма відповідає потребам, майже третина студентів вважає, що її слід вдосконалити.

10. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі ?

Основні пропозиції здобувачів освіти:

1. Оптимізація графіку занять з урахуванням зайнятості студентів на роботі.
2. Запровадження змішаного формату навчання (тиждень дистанційно, тиждень очно)
3. Додавання практичних занять із залученням фахівців-практиків.
4. Залучення до викладання більше спеціалістів з авіаційної галузі.

Загальні висновки та рекомендації

Результати опитування свідчать про загальну задоволеність здобувачів освіти освітньо-професійною програмою «Виробництво авіаційних літальних апаратів». Водночас опитування виявило кілька ключових напрямків для вдосконалення:

1. **Посилення практичної спрямованості навчання**, включаючи збільшення кількості занять із залученням роботодавців та використанням сучасних форматів (майстер-класи, тренінги, круглі столи).
2. **Оптимізація змісту програми** – вилучення менш актуальних загальногуманітарних дисциплін та введення нових курсів, зокрема з 3D проєктування, авіоніки та матеріалознавства.
3. **Перегляд логічного взаємозв'язку між дисциплінами**, що допоможе покращити розуміння студентами змісту навчальних курсів.