

Київський авіаційний фаховий коледж



АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів освіти III-IV курсів
щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми
«Розробка програмного забезпечення»
спеціальності F2 «Інженерія програмного забезпечення»

Передмова

Опитування серед здобувачів освіти спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми «Розробка програмного забезпечення» організовано та проведено відповідно до нормативних документів Київського авіаційного фахового коледжу, зокрема:

- «Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у Київському авіаційному фаховому коледжі»;
- «Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у Київському авіаційному фаховому коледжі»;
- Положення про розроблення, реалізацію та супровід освітньо-професійних програм у Київському авіаційному фаховому коледжі».

Метою дослідження є визначення рівня задоволеності студентів змістом освітньо-професійної програми «Розробка програмного забезпечення» та виявлення шляхів її вдосконалення.

Завдання опитування:

- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- розробка та впровадження пропозицій щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми та освітнього процесу за результатами анкетування.

Опитування проводилося в період з 18 лютого 2025 року по 21 лютого 2025 року із використанням програмного забезпечення GOOGLE FORMS шляхом анонімного онлайн-анкетування. Цей метод дозволив зібрати інформацію про рівень задоволеності здобувачів освіти змістом діючої освітньо-професійної програми, а також висловити свої пропозиції щодо її покращення.

Характеристика вибірки: в опитуванні взяли участь 39 здобувачів освіти спеціальності F2 «Інженерія програмного забезпечення», що навчаються на III-IV курсах.

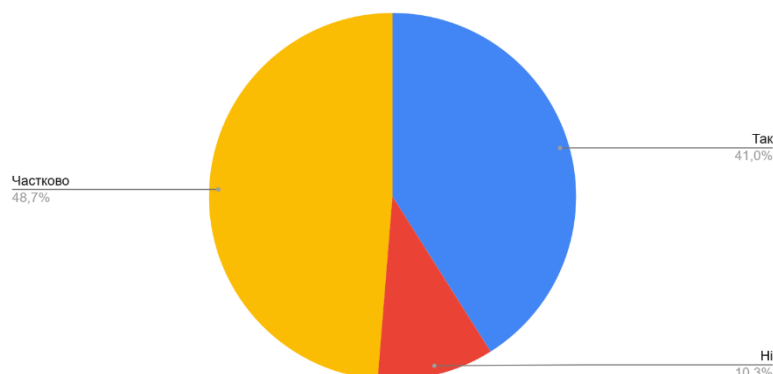
Анкета містила два типи запитань:

- **Альтернативні запитання**, що передбачали вибір одного з варіантів відповіді (так-ні-частково);
- **Відкриті запитання**, що надавали можливість студентам висловити власну думку та запропонувати конкретні зміни у програмі.

Отримані результати анкетування стануть основою для впровадження ефективних заходів, що сприятимуть розвитку сучасної та конкурентоспроможної освітньої програми, орієнтованої на потреби студентів та роботодавців.

1. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?



Опитування показало, що 41% респондентів повністю задоволені змістом освітньої програми, а 48,7% вважають, що програма лише частково забезпечує їхню майбутню професійну діяльність. Водночас, 10,3% студентів вважають набір дисциплін недостатнім для успішного навчання та подальшої роботи за фахом. Це свідчить про загальну позитивну оцінку програми, але також вказує на необхідність її вдосконалення відповідно до сучасних вимог ринку праці.

2. Назвіть навчальні дисципліни, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності:

Серед найбільш важливих дисциплін для своєї майбутньої спеціальності здобувачі освіти відзначили:

Класичні дисципліни:

- «Алгоритми та структури даних»
- «Об'єктно-орієнтоване програмування»
- «Web-технології»
- «Програмна інженерія»
- «Бази даних»
- «Інструментальні засоби візуального програмування»

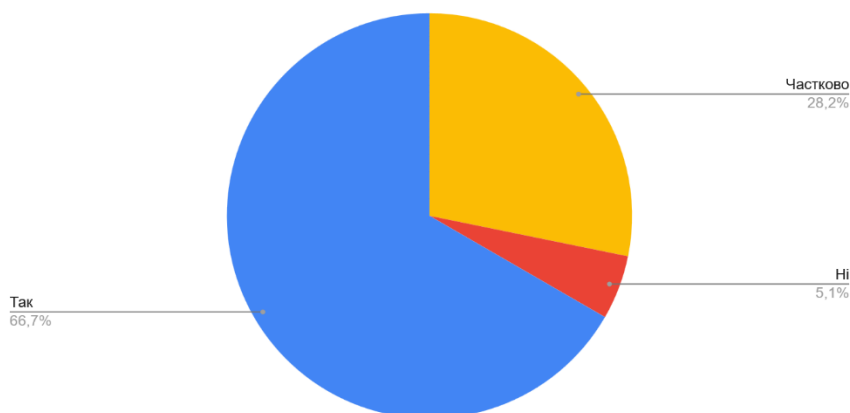
Сучасні технології:

- «Блокчейн-технології»
- «AI та Машинне навчання для розробників»
- «TensorFlow/PyTorch»
- «Реалізація AI у мобільних та веб-додатках»
- «Оптимізація нейромереж»
- «Тестування безпеки (Penetration Testing)»
- «Криптографія в програмуванні»
- «Програмування для VR-гарнітур»
- «Кібербезпека»

Відповіді студентів вказують на високий інтерес до сучасних технологій, особливо у сферах AI, кібербезпеки та блокчейн-технологій, що має бути враховано при оновленні програми.

3. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтеся ?

Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтеся?



66,7% студентів вважають, що навчальний процес побудований логічно, 28,2% вказали на часткову узгодженість, а 5,1% не бачать зв'язку між предметами. Це означає, що більшість респондентів позитивно оцінюють логіку побудови навчального процесу, але понад 30% студентів вказують на певні проблеми, що потребують коригування.

4. Які з навчальних дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми ?

Студенти висловили побажання вилучити деякі дисципліни загальногуманітарного спрямування, такі як:

- «Фізична культура»
- «Програмування для технологічного устаткування»
- «Менеджмент»
- «Соціологія»
- «Психологія особистості»
- «Екологія навколишнього середовища»
- «Економіка і організація виробництва»
- «Моделювання економічних і виробничих процесів»
- «Автоматизація системи обробки даних»

Це свідчить про бажання студентів зменшити кількість гуманітарних дисциплін на користь більш спеціалізованих технічних предметів.

5. Якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму ?

Здобувачі освіти запропонували включити до програми:

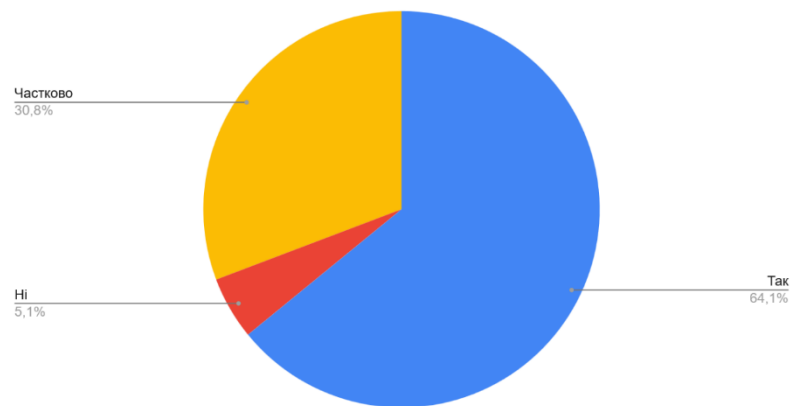
- «Розробка ігор на Unity»
- «Графічний дизайн»
- «3D-моделювання»
- «Штучний інтелект»

- «Розробка мобільних додатків»
- «Веб-дизайн»
- «Людино-машинний інтерфейс»
- «Embedded-розробка»

Ці пропозиції ще раз підкреслюють високий інтерес студентів до штучного інтелекту, кібербезпеки та розробки програмного забезпечення.

6. Чи достатній обсяг теоретичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?

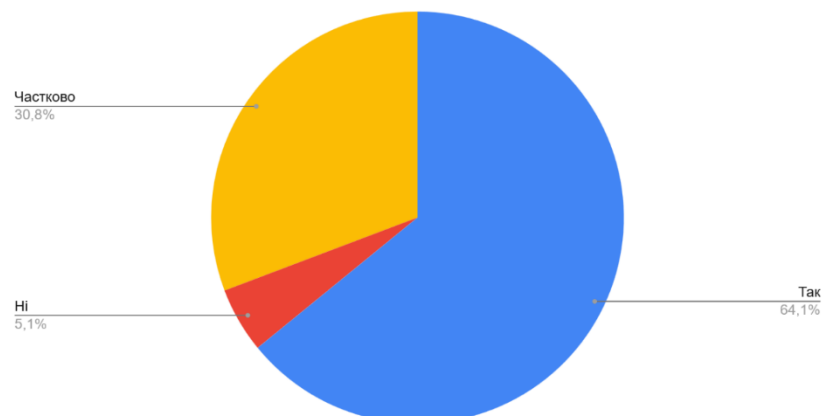
Чи достатній обсяг теоретичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?



64,1% студентів вважають обсяг теоретичної підготовки достатнім, 30,8% вважають його частково достатнім, а 5,1% вважають недостатнім. Це вказує на переважно позитивне сприйняття теоретичної бази.

7. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?

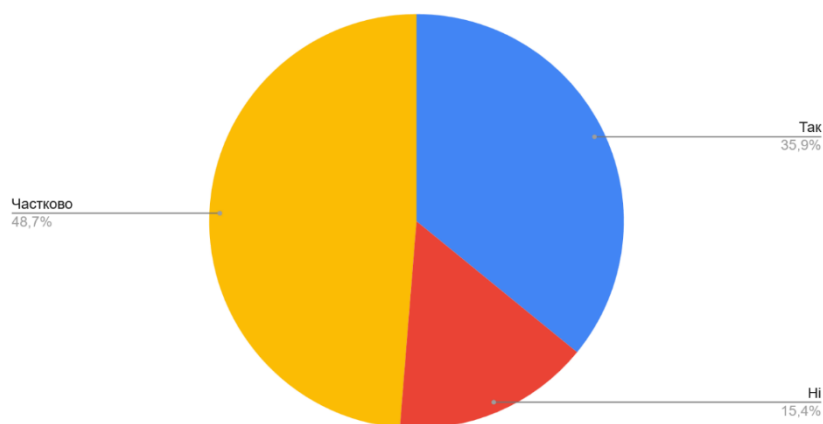
Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми?



Показники щодо практичної підготовки аналогічні теоретичній: 64,1% респондентів вважають її достатньою, 30,8% – частково достатньою, а 5,1% – недостатньою. Це свідчить про необхідність збільшення практичних занять.

8. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу, що закладена в освітньо-професійній програмі Вашої спеціальності?

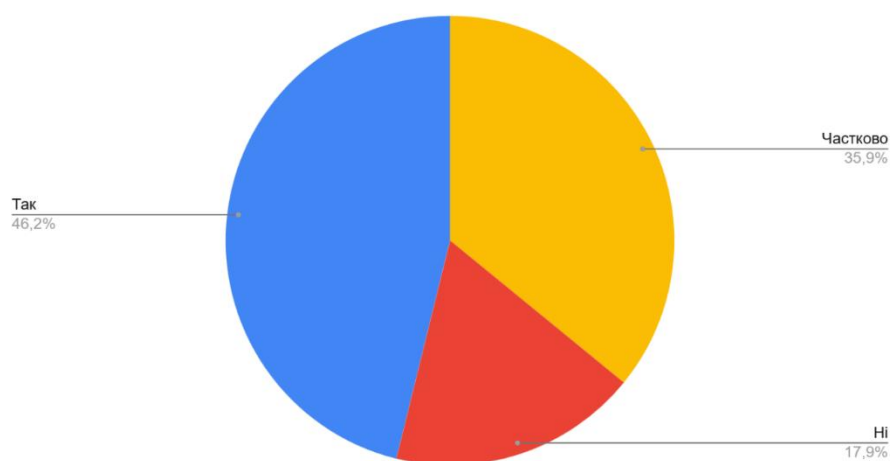
Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу, що закладена в освітньо-професійній програмі Вашої спеціальності?



35,9% студентів вважають, що їм вистачає часу на самостійну роботу, 48,7% – частково, а 15,4% – що часу не вистачає. Це може свідчити про завантаженість студентів або недостатню ефективність організації самостійної роботи.

9. Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?

Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?



46,2% студентів вважають, що освітня програма формує необхідні компетентності, 35,9% – частково, а 17,9% – що не формує. Отже, програма в цілому відповідає потребам здобувачів освіти, але потребує деяких коригувань.

10. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі ?

Основні побажання студентів:

- Більше спеціалізованих дисциплін.
- Розширення практичних занять (майстер-класи, тренінги, клуби).
- Більше годин англійської мови.
- Вилучити менш актуальні загальногуманітарні дисципліни.

Загальні висновки та рекомендації

Основні побажання студентів:

- Програма загалом відповідає очікуванням студентів, але потребує вдосконалення;
- Запит на сучасні дисципліни свідчить про необхідність їх інтеграції;
- Гуманітарний блок дисциплін варто переглянути та частково скоротити;
- Практичне навчання слід розширити через співпрацю з ІТ-компаніями;
- Самостійну роботу студентів необхідно краще організувати.

Опитування засвідчило загальну задоволеність студентів освітньо-професійною програмою, однак воно також виявило потребу у доповненні сучасними дисциплінами, збільшенні практичної підготовки та вдосконаленні логічного взаємозв'язку між предметами.

Запит на вивчення штучного інтелекту, кібербезпеки та веб-технологій підкреслює необхідність оновлення програми відповідно до сучасних тенденцій ринку праці.